

La sfida dell'essere genitori: affrontare le pressioni sociali mantenendo uno stile educativo funzionale

De Salvo, E., Van Petegem, S., Nunes, C. E., & Liga, F.

Keywords

Genitorialità, coinvolgimento, iperprotezione, pressioni economiche

Abstract

La genitorialità si configura come una delle tematiche particolarmente rilevanti nel panorama degli studi in psicologia. Un genitore deve affrontare continuamente nuovi ostacoli nella crescita dei propri figli, soprattutto in una fascia di età come quella adolescenziale, quando la necessità di supporto da parte dei genitori e la richiesta di autonomia da parte dei figli possono risultare incompatibili. Scopo del presente contributo è quello di proporre una rassegna che possa guidare alla comprensione del complesso ruolo genitoriale, evidenziando l'importanza dell'adozione di stili genitoriali in grado di bilanciare l'adozione di regole precise e una comunicazione funzionale attraverso il ricorso a un adeguato coinvolgimento. Inoltre, il contributo mette in luce le differenze insite nel ricorso a un tipo di coinvolgimento che potremmo definire eccessivo e non in linea con i bisogni dei figli. Allo stesso tempo, questo contributo vuole evidenziare possibili fattori che incidono sull'adozione di comportamenti genitoriali inadeguati, riscontrandoli nel peso delle aspettative sociali e nelle pressioni socioeconomiche.

Genitorialità e coinvolgimento genitoriale: costruire relazioni forti e supportare lo sviluppo dei figli

La letteratura odierna, sia in ambito psicologico, sociologico o educativo, ha spesso affrontato il complesso ambito della genitorialità (*parenting*). Gli studi realizzati hanno infatti rivelato come la condotta genitoriale possa influenzare il

successivo sviluppo dei figli, agendo potenzialmente come fattore protettivo o di rischio per il loro benessere e la loro crescita (Bornstein, 2002; Jeong et al., 2019). Mantenere un legame funzionale tra genitori e figli è fondamentale per un buon sviluppo e, a tal proposito, l'*American Psychology Association* (APA, 2020) ha affermato che le strategie genitoriali devono avere il compito di perseguire tre obiettivi principali: garantire la salute e la sicurezza dei bambini, prepararli a diventare adulti produttivi e trasmettere loro valori culturali. Le modalità attraverso cui i genitori mettono in atto questi comportamenti all'interno della relazione genitore-figlio definiscono quelli che vengono identificati come stili genitoriali. Ricerche in merito hanno evidenziato l'esistenza non di un unico stile genitoriale, ma piuttosto di più stili dati dalla combinazione di due dimensioni: calore e controllo (APA, 2020; Baumrind, 1971; McCoby, 1983). Tra questi stili genitoriali, quello autorevole è apparso come migliore tra tutti; i genitori autorevoli riescono infatti a determinare un buon equilibrio tra un'adeguata definizione di regole e un adeguato livello di calore, supporto e comunicazione. L'adozione di questo stile sembra migliorare il benessere dei figli in aree come la fiducia in se stessi, la sicurezza e l'autostima (Baumrind, 2005).

Corrispondenza:

Eliana De Salvo
Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina

eliana.desalvo@unicz.it

Comprendere quindi le dinamiche essenziali per la creazione di un ambiente familiare sano e supportivo è uno degli aspetti fondamentali per salvaguardare il benessere dei figli e dell'intero nucleo familiare.

L'adozione di adeguati stili genitoriali si lega a sua volta a una seconda dimensione che influenza profondamente il benessere e la crescita dei figli, ovvero il coinvolgimento genitoriale.

Il coinvolgimento genitoriale (*parental involvement*) rappresenta un concetto complesso che si configura come un insieme di azioni e comportamenti messi in atto dai genitori, con l'obiettivo di supportare lo sviluppo e il benessere dei propri figli. Tale concetto, come sottolineato da Antipkina & Ludlow (2020), si declina lungo un continuum che abbraccia diverse modalità di interazione, dalla comunicazione quotidiana con i figli, all'interesse nei confronti di vari aspetti della loro vita come la vita scolastica. Numerose ricerche (e.g. Chophel & Choeda, 2021) hanno evidenziato il ruolo cruciale del coinvolgimento genitoriale nel determinare il successo dei figli. Questo aspetto, non solo influenza positivamente il loro atteggiamento e il loro rendimento scolastico, ma contribuisce anche a promuovere nei figli comportamenti positivi e una migliore capacità di adattamento sociale. In un mondo in continua evoluzione, dove gli adolescenti si trovano ad affrontare sfide sempre più complesse, il supporto dei genitori assume così un valore inestimabile. Diventa fondamentale, quindi, che i genitori si impegnino a ricoprire un ruolo attivo nella vita dei propri figli, offrendo loro supporto pratico ed emotivo, mantenendo con essi una comunicazione efficace che consenta di esprimere chiaramente e apertamente i propri pensieri, sentimenti, esperienze e preoccupazioni, supportandoli infine in tutti gli ambiti che caratterizzano la loro vita, nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Di conseguenza, un

coinvolgimento genitoriale sano e consapevole si configura come un fattore chiave per il benessere e lo sviluppo dei figli, contribuendo a rafforzare la loro autostima (Milevsky et al., 2007), a migliorarne il rendimento scolastico, a superare eventuali difficoltà e a sviluppare migliori relazioni sociali (Lanjekar et al., 2022). Attraverso il proprio impegno e la propria dedizione, i genitori possono quindi fare la differenza nella vita dei propri figli, aiutandoli a crescere come individui responsabili e capaci di affrontare le sfide della vita.

Le pressioni socioeconomiche: l'impatto sulle pratiche genitoriali

L'iperprotezione definisce una serie di comportamenti genitoriali per lo più inappropriati dal punto di vista dello sviluppo dei figli e, per tale ragione, è stata studiata in relazione al periodo adolescenziale, momento in cui gli adolescenti sentono il bisogno di imparare a gestire i doveri e affrontare gli ostacoli in modo più autonomo. È rilevante capire meglio le possibili ragioni che spingono i genitori a mettere in atto questo tipo di condotta, poiché le ricerche passate hanno mostrato esiti negativi di questo comportamento genitoriale in relazione al periodo adolescenziale.

L'ambiente sociale e alcune esperienze vissute dai genitori stessi contribuiscono a determinare l'adozione di specifiche strategie genitoriali (Costa et al., 2020; Grolnick, 2003). I genitori appaiono spesso inclini ad adottare una maggiore protezione o controllo nei confronti dei figli, soprattutto se percepiscono delle possibili fonti di pericolo o difficoltà (Wang et al., 2023).

Da questo punto di vista, elementi legati alla sfera sociale o economica possono divenire fattori di rischio per l'attuazione di una genitorialità maggiormente protettiva.

La società spesso, attraverso pubblicità, social o comuni mass media, detta gli standard di una genitorialità ideale,

basata sulla priorità assoluta dei bisogni dei figli e su un impegno di tempo significativo nella loro educazione (Nomaguchi & Milkie, 2017). La letteratura mostra che le società occidentali hanno standard molto elevati per la buona genitorialità. I genitori possono rispondere in modo diverso a questi standard sociali e questa variabilità può avere un impatto sulle modalità in cui gestiscono i propri figli, determinando pratiche genitoriali diverse da cultura a cultura (Lamprianidou et al., 2025). Questi standard quando percepiti come elevati, possono creare nei genitori il timore di non essere adeguati e la sensazione di dover soddisfare aspettative elevate. Questa dinamica che prende il nome di “perfezionismo genitoriale” può portare a comportamenti eccessivamente protettivi e a difficoltà nel bilanciare un adeguato coinvolgimento genitoriale con l'autonomia necessaria ai figli, soprattutto durante l'adolescenza (Kawamoto & Furutani, 2018; Lee et al., 2024).

Oltre alle pressioni sociali, i genitori, soprattutto nel XXI secolo, devono affrontare anche preoccupazioni economiche che possono influenzare il loro comportamento genitoriale. Lo stress finanziario può portare a un atteggiamento più severo da parte dei genitori, a una minore disponibilità emotiva verso i figli e a difficoltà nell'adattarsi ai loro bisogni di sviluppo (Ward & Lee, 2020). Parimenti, la precarietà lavorativa e l'incertezza del futuro possono aumentare le pressioni sui genitori, spingendoli ad adottare stili genitoriali più intensivi (*intensive parenting*) e ad avere aspettative educative più elevate per i figli (Doepke & Zilibotti, 2019). Le ricerche dimostrano che le famiglie con maggiori pressioni socio-economiche tendono ad avere una minore responsività genitoriale, un aumento delle ostilità e una genitorialità più iperprotettiva (Mistry & Elenbaas, 2021; Toscano et al., 2022). Il senso di incertezza, anche dal punto di vista

economico, può spingere i genitori a comportarsi in modo più controllante e iperprotettivo nel tentativo di guidare i propri figli verso condizioni di vita migliori e verso una maggiore prosperità, in un ambiente sociale caratterizzato da una crescente competizione (Van Petegem et al., 2024).

In tal senso, sembra importante considerare la genitorialità in un quadro multidisciplinare che includa i molteplici fattori che la influenzano, tra cui quelli socio-economici. Una comprensione più completa di questi fattori è fondamentale per sviluppare interventi efficaci a sostegno delle famiglie e per promuovere comportamenti genitoriali efficaci e funzionali. Può essere quindi utile incentivare un approccio culturalmente più sensibile che possa consentire una più ampia conoscenza delle esperienze genitoriali esistenti, divenendo così strumento utile per la creazione di leggi e programmi che possano sostenere i genitori e la famiglia nel loro complesso. Da quanto emerso dal presente contributo sembra utile incentivare quindi programmi o sportelli di supporto psicologico volti alla riduzione dello stress genitoriale e all'acquisizione di strategie per la regolazione emotiva indirizzati ai genitori che subiscono pressioni dall'esterno, con l'obiettivo ultimo di ridurre l'impatto nella relazione genitore figlio. In aggiunta, considerando la pressione vissuta dai genitori e la conseguente influenza sul loro stile genitoriale, potrebbe essere utile incentivare interventi di mindfulness che aiutino i genitori a rimanere ancorati al momento presente senza lasciarsi sopraffare da ansie e paure del passato e del futuro. In ultima analisi, dopo aver evidenziato l'importanza del contesto circostante per le figure genitoriali, potrebbe essere utile promuovere interventi di gruppo in cui più genitori possano apprezzare il momento della condivisione di esperienze, confrontarsi su di esse e imparare nuove competenze genitoriali.

Glossario

Parenting. Termine che indica tutte le azioni legate alla crescita e all'educazione dei figli.

Fattori protettivi. Condizioni o fattori che concorrono a ridurre le problematiche e promuovere il benessere.

Fattori di rischio. Condizioni o fattori che aumentano la probabilità di incorrere in problemi psicologici e comportamenti disadattivi.

Stili genitoriali. modi in cui i genitori interagiscono con i figli. Sono stati riconosciuti quattro stili genitoriali: autoritario, in cui il genitore o chi si prende cura del bambino pone l'accento sull'obbedienza; autorevole, in cui il genitore o chi si prende cura del bambino ne incoraggia l'autonomia pur ponendo alcune limitazioni; permissivo, in cui il genitore o chi si prende cura del bambino è accettante, fa poche richieste ed evita di esercitare qualsiasi forma di controllo o rispetto delle regole; rifiutante-negligente, in cui il genitore o chi si prende cura del bambino non è attento ai bisogni di quest'ultimo.

Autostima. Valutazione e giudizio che una persona attribuisce a se stessa.

Parental involvement. Coinvolgimento genitoriale, ovvero la partecipazione dei genitori alla vita dei figli, rispettosa dei punti di vista. Si caratterizza per un interesse e un coinvolgimento genitoriale nelle attività quotidiane scolastiche ed extrascolastiche.

Iperprotezione. Eccessiva forma di protezione da parte dei genitori, non coerente con i bisogno del figlio in riferimento al suo periodo evolutivo.

Coping. Strategie consapevoli utilizzate per far fronte a situazioni stressanti e particolarmente gravose.

Intensive parenting. Modello culturale che definisce la genitorialità come un compito estremamente oneroso e laborioso in termini di risorse emotive, economiche e di investimento di tempo.

Responsività genitoriale. Capacità genitoriale di rispondere ai bisogno dei figli in modo sensibile.

Bibliografia

- American Psychological Association (APA) (2020). What is parenting? Retrieved from <https://www.apa.org/topics/parenting/>
- Antipkina, I., & Ludlow, L. H. (2020). Parental involvement as a holistic concept using Rasch/Guttman scenario scales. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(7), 846- 865. <https://doi.org/10.1177/0734282920903164>
- Arnett, J. J. (2023). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties*. Oxford University Press.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1, Pt.2), 1–103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Baumrind, D. (2005). Patterns of parental authority and adolescent autonomy. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 108, 61-69. <https://doi.org/10.1002/cd.128>
- Bornstein, M. H. (2002). Parenting infants. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting: Vol. 1. Children and parenting* (2nd ed., pp. 3–43). Mahwah, NJ: Erlbaum.

- Chevrier, B., Soenens, B., Zimmermann, G., Skhirtladze, N., & Van Petegem, S. (2023). The psychometric qualities of a short version of the multidimensional overprotective parenting scale. *European journal of developmental psychology*, 20(3), 550-566. <https://doi.org/10.1080/17405629.2022.2079630>
- Chophel, T., & Choeda, U. (2021). Impact of Parental Involvement in Homework on Children's learning. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 34(6), 35-46. <https://doi.org/10.9734/JESBS/2021/v34i630334>
- Costa, S., Liga, F., Gugliandolo, M. C., Sireno, S., Larcán, R., & Cuzzocrea, F. (2020). Antecedents of parental psychological control: A narrative review grounded in Self-Determination Theory perspective. *Maltrattamento e Abuso All'Infanzia: Rivista Interdisciplinare*, 22(2), 29-54. <https://doi.org/10.3280/MAL2020-002003>
- Doepke, M., & Zilibotti, F. (2019). *Love, money, and parenting: How economics explains the way we raise our kids*. Princeton University Press.
- Grolnick, W. S. (2003). *The psychology of parental control: How well-meant parenting backfires*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Hawk, S. T., Keijsers, L., Hale III, W. W., & Meeus, W. (2009). Mind your own business! Longitudinal relations between perceived privacy invasion and adolescent-parent conflict. *Journal of Family Psychology*, 23(4), 511-520. <https://doi.org/10.1037/a0015426>
- Holmbeck, G. N., Johnson, S. Z., Wills, K. E., McKernon, W., Rose, B., Erklin, S., & Kemper, T. (2002). Observed and perceived parental overprotection in relation to psychosocial adjustment in preadolescents with a physical disability: The mediational role of behavioral autonomy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70(1), 96-110. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.70.1.96>
- Ingoglia, S. (2010). Autonomia e connessione nella relazione genitori-adolescenti. In *Autonomia e connessione nella relazione genitori-adolescenti. Una procedura d'osservazione delle interazioni familiari* (Vol. 2010, pp. 39-68).
- Jeong, J., Obradović, J., Rasheed, M., McCoy, D. C., Fink, G., & Yousafzai, A. K. (2019). Maternal and paternal stimulation: Mediators of parenting intervention effects on preschoolers' development. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 60, 105-118. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2018.12.001>
- Kawamoto, T., & Furutani, K. (2018). The mediating role of intolerance of uncertainty on the relationships between perfectionism dimensions and psychological adjustment/maladjustment among mothers. *Personality and Individual Differences*, 122, 62-67. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.10.008>
- Lamprianidou, E.-A., Eira Nunes, C., Antonietti, J.-P., & Van Petegem, S. (2025). Intensive parenting among mothers and fathers: Identifying profiles and examining differences in parental involvement. *Journal of Family Psychology*. Advance online

- publication. <https://doi.org/10.1037/fam0001283>
- Lanjekar, P. D., Joshi, S. H., Lanjekar, P. D., & Wagh, V. (2022). The effect of parenting and the parent-Child relationship on a Child's cognitive development: a literature review. *Cureus*, 14(10). <https://doi.org/10.7759/cureus.30574>
- Lee, E., Bristow, J., Faircloth, C., & Macvarish, J. (2024). *Parenting Culture Studies*. Basingstoke and New York : Palgrave Macmillan.
- Leung, J. T. Y. (2021). Overparenting, parent-child conflict and anxiety among Chinese adolescents: A cross-lagged panel study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(22), 11887. <https://doi.org/10.3390/ijerph182211887>
- Liga, F., Lo Coco, A., Musso, P., Inguglia, C., Costa, S., Lo Cricchio, M. G., & Ingoglia, S. (2020). Parental psychological control, autonomy support and Italian emerging adult's psychosocial well-being: a cluster analytic approach. *European Journal of Developmental Psychology*, 17(1), 37-55. <https://doi.org/10.1080/17405629.2018.1532887>
- McCoby, E. E. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology*, 4, 1-101.
- Milevsky, A., Schlecter, M., Netter, S., & Keehn, D. (2007). Maternal and paternal parenting styles in adolescents: Associations with self esteem, depression and life-satisfaction. *Journal of Child and Family Studies*, 16, 39-47. <https://doi.org/10.1007/s10826-006>
- Mistry, R. S., & Elenbaas, L. (2021). It's all in the family: Parents' economic worries and youth's perceptions of financial stress and educational outcomes. *Journal of Youth and Adolescence*, 50(4), 724-738. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01393-4>
- Nomaguchi, K., & Milkie, M. A. (2017). Sociological perspectives on parenting stress: How social structure and culture shape parental strain and the well-being of parents and children. In K. Deater-Deckard & R. Panneton (Eds.), *Parental stress and early child development: Adaptive and maladaptive outcomes* (pp. 47-73). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-55376-4_3
- Parker, G. (1983). *Parental overprotection: A risk factor for psychosocial development*. Grune and Stratton.
- Scabini E. (2000), "Parent-child Relationships in Italian Families: Connectedness and Autonomy in the Transition to Adulthood", *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 16 (1), pp. 23-30.
- Schiffrin, H. H., & Liss, M. (2017). The effects of helicopter parenting on academic motivation. *Journal of Child and Family Studies*, 26, 1472-1480. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0658-z>
- Smetana, J. G., & Rote, W. M. (2019). Adolescent-parent relationships: Progress, processes, and prospects. *Annual Review of Developmental Psychology*, 1, 41-68. <https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-121318-084903>
- Steinberg, L., & Silk, J. S. (2002). Parenting adolescents. *Handbook of parenting*, 1, 103-133.
- Toscano, C., Soares, I., Baptista, J., Moutinho, V., Rippe, R. C. A., &

- Mesman, J. (2022). Maternal and paternal overprotection of children born preterm: Relations to child and parental factors. *Journal of Family Psychology*, 36(2), 312–317. <https://doi.org/10.1037/fam0000848>
- Van Petegem, S., Albert Sznitman, G., Darwiche, J., & Zimmermann, G. (2022). Putting parental overprotection into a family systems context: Relations of overprotective parenting with perceived coparenting and adolescent anxiety. *Family process*, 61(2), 792-807. <https://doi.org/10.1111/famp.12709>
- Van Petegem, S., Antonietti, J. P., Eira Nunes, C., Kins, E., & Soenens, B. (2020). The relationship between maternal overprotection, adolescent internalizing and externalizing problems, and psychological need frustration: A multi-informant study using response surface analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 49, 162–177. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01126-8>
- Van Petegem, S., Eira Nunes, C., Mouton, B., Soncini, A., Lamprianidou, E. A., Skhirtladze, N., & Visintin, E. P. (2024). Love, Money and Involved Parenting? Associations Between Parents' Perceptions of Economic Inequality, Financial Scarcity, and Their School Involvement. *Journal of Family and Economic Issues*. <https://doi.org/10.1007/s10834-024-10016-6>
- Wang, Y., Hawk, S. T., & Branje, S. (2023). Educational identity and maternal helicopter parenting: Moderation by the perceptions of environmental threat. *Journal of Research on Adolescence*, 33(4), 1377-1390. <https://doi.org/10.1111/jora.12884>
- Ward, K. P., & Lee, S. J. (2020). Mothers' and fathers' parenting stress, responsiveness, and child wellbeing among low-income families. *Children and Youth Services Review*, 116, 105218. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105218>
- Zimmer-Gembeck, M. J., & Skinner, E. A. (2016). The development of coping: Implications for psychopathology and resilience. In D. Cicchetti (Ed.), *Developmental psychopathology: Risk, resilience, and intervention* (pp. 485–545). John Wiley & Sons Inc.